

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ "Скребловская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

Протокол №1 от «30» авг.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим
Советом

УТВЕРЖДЕНО

директором

Хиткова О.В.
Приказ №11 от «02» сент.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Надпредметного курса «Трудные вопросы русского языка»

для обучающихся 8 классов

п.Скреблово 2024

Пояснительная записка

Цель надпредметного курса:

- повышение качества знаний по предмету;
- активное стимулирование образовательной деятельности учащихся;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Для реализации цели следует решить следующие **задачи**:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.

Формы проведения занятий:

Основные формы организации занятий являются лекции учителя, практические работы, тренинги, контрольные уроки. Надпредметный курс должен нацелить учащихся на систематическую самостоятельную работу дома и желание восполнить пробелы в знаниях и на подготовку учащихся к ОГЭ.

Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний.

Виды контроля:

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения факультативного курса.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностными являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

4) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);

- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);

- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);

- способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;

- отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;

- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);

- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо):

- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов; умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);

- соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;

- владение монологической и диалогической формой речи;

- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении;

- определение причин коммуникативных неудач;

- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);

- участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;

4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются следующие:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- орфографическим и пунктуационным правилам;
- применять данные правила в практике;
- создавать устные и письменные высказывания на предложенную тему;
- находить нужную информацию по заданной теме;
 - навыкам решения заданий ОГЭ.
 - Опознавать, анализировать, классифицировать и оценивать языковые явления и факты с точки зрения уместности, целесообразности, выразительности их использования;
 - Соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические).

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанных выше целей и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план факультативной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Место проведения занятий - учебный кабинет русского языка и литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Построение сжатого изложения. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Средства выразительности речи. Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова,

фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности

Стилистика русского языка. Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистика и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Нормы русской орфографии. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Морфемика и словообразование. Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

Морфология. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи.

Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм

Построение сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Построение сжатого изложения	4
2	Средства выразительности речи	2
3	Стилистика русского языка	2
4	Нормы русской орфографии	4
5	Морфемика и словообразование.	4

6	Морфология.	4
7	Синтаксические и пунктуационные нормы	4
8	Построение сочинения-рассуждения	10
	ИТОГО	34

Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Виды работ	Содержание работы и деятельность учащихся
1-2	Композиционная структура сжатого изложения. <i>Построение сжатого изложения.</i> Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста.	Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания	Знакомство со структурой экзаменационной работы; умение использовать все способы сокращения текста
3-4	Сжатое изложение. Редактирование изложения.	Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов.	Совершенствование навыков учащихся находить ключевые слова в тексте и слова , соединяющие части текста
5-6	Диагностическое тестирование (тестовые задания по данному тексту). <i>Средства выразительности речи.</i>	Тестовая работа	Написание диагностического теста. Определение в тексте изобразительно-выразительных средств .
7-8	<i>Стилистика русского языка.</i> <i>Морфемика.</i> <i>Нормы русской орфографии.</i> Орфограммы в корне.	Работа с текстами Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование.	Составление таблицы-основные особенности по стилистике языка. Составление алгоритмов орфограммы в корне
9-10	Орфограммы в приставках и суффиксах.		Составление алгоритма «Н и НН в разных частях речи». Тест.

	Н – нн в различных частях речи. Морфология.		
11- 12	<i>Синтаксические и пунктуационные нормы.</i> Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Виды односоставных предложений.	Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование.	Использование синтаксических и пунктуационных норм при анализе текста. Комплексный анализ текста.
13- 14	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. Характеристика предложений, синтаксический разбор.		Умение определять способы выражения сказуемого и подлежащего ; умение определять вид предложения : сложное . простое
15- 16	Вводные слова и обращения. Обособленные определение и приложения. Обособленные обстоятельства.		Комплексный анализ текста , уметь разграничивать обособленное определение и обстоятельство ,составление схем
17- 18	Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.		Пунктуационный анализ текста
19- 20	Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение).		Уметь определять способы связи в сложных грамматических конструкциях. Анализ текста
21- 22	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением.	Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ.	Структура сочинения – рассуждения ; подбор аргументов ; правильное композиционное оформление сочинения
23- 24	Классификация грамматических и речевых ошибок.		Работа с текстом , составление таблицы : типичные ошибки

25- 26	Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием.		Работа с текстами разных стилей
27- 28	Редактирование предоставленных сочинений		Работа с текстом
29- 30	Редактирование предоставленных сочинений		Работа с текстом
31- 32	Построение сочинения-рассуждения.		Повторение композиционных частей текста рассуждения , составление текста сочинения
33- 34	Итоговое работа.		

Литература:

1) ОГЭ-2023. Русский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ОГЭ под редакцией И.П.Цыбулько.

Интернет ресурсы

1. Материалы сайта ФИПИ <http://www.fipi.ru>
2. [htt://rus.lsptember.ru](http://rus.lsptember.ru)
3. [htt://psy.lsptember.ru](http://psy.lsptember.ru)

<http://school-collection.edu.ru> - Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов

1. <http://abc.edu-net.khb.ru> - краевой образовательный портал «Пайдейя»
2. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm - сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»
3. <http://www.5ballov.ru> - сайт «5 баллов.ру»
4. <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»
5. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР
6. <http://www.gramota.ru/> Грамота.ру
7. <http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»
8. <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»

