Муниципальное Общеобразовательное учреждение
«Скребловская СОШ»

ПРИНЯТА

Утверждено

на педагогическом совете:

Распоряжение № 190 от 02.09. 2024

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Спортивные игры»

Срок реализации: 1 год

Составитель: Хайдуков М.М.

п. Скреблово

2024

Пояснительная записка.

Программа «Спортивные игры» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры» имеет физкультурно– спортивную направленность. Данная рабочая программа по физической культуре для 1 класса составлена на основе ООП НОО МОУ «Скребловская средняя школа» и с учётом методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя. В этот период обучающимся становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Обучающиеся стараются найти вне школы новую сферу для реализации этой потребности. Поэтому программный материал содержит в достаточной мере основы знаний о физической культуре и играх, что неизменно является привлекательным и познавательным для детей данной возрастной категории.

Специальной подготовки для поступления в объединение не требуется.

Уровень программы – базовый.

Новизна

Учащиеся с минимальными сведениями о понятии «физическая культура и спортивные игры», осознают значение физической культуры и спорта в жизни, знакомятся с различными сторонами физической культуры и спорта. В частности, они должны знать основные приемы самоконтроля, уметь избегать

переутомления. Особое внимание уделяется последовательности действий, анализу полученного опыта. Для решения поставленных задач используется технология личностно ориентированного обучения (ситуация успеха, возможность выбора, атмосфера сотрудничества, рефлексия) и межпредметных связей.

Занятия кружка предполагают не только приобретение дополнительных знаний по физической культуре и спортивным играм, но и развитие способности у них самостоятельно приобретать знания, умений проводить спортивные игры, организации судейства. На занятиях используются интересные факты, привлекающие внимание связью с жизнью, объясняющие загадки привычных с детства явлений.

Актуальность обусловлена тем, что организация образовательного процесса по этому профилю деятельности решает важную задачу: в недостатке двигательной активности кроется сегодня основная причина отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья современных детей. Серьезным испытанием для детей являются и первые годы их пребывания в школе. Дети испытывают значительные нагрузки, связанные с большой интенсивностью умственной деятельности, с напряжением зрительного аппарата, необходимостью длительно сохранять рабочую позу. Эти факторы, вместе взятые ограничивают ребят в столь необходимом им движении, создают предпосылки для различных отклонений в состоянии здоровья. Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы. Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся. По завершению курса проводятся соревнования, презентация обучающимися понравившейся игры.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации физкультурно– спортивной направленности образования и воспитания обучающихся на основе знаний об физической культуре и спортивных играх, приобретаемых самостоятельно и при помощи учителя в процессе обучения. Данная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

1.2 Цель:

Цели: создание условий для формирования привычки здорового образа жизни и потребности в ежедневных занятиях физической культурой.

Задачи:

обучающие:

- укрепление здоровья учащихся, культуры и здоровому образу физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время;

развивающие:

- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей;
- формирование интересов к определенным видам двигательной активности;

воспитательные:

- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных навыков.
- воспитывать у учащихся любовь и бережное отношение к планете Земля;
- воспитывать общественно-активную личность с гражданской позицией;
- воспитывать культуру поведения и общения в социуме.

1.3 Отличительные особенности программы является, то что при реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные – показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;

- практические – апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на школьной спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

Организация работы групповая.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной. Начало работа по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр. Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

1.4 Возраст детей.

Программа рассчитана для обучающихся в возрасте от 7 до 8 лет, разного уровня развития. Возрастные психологические особенности детей были учтены при разработке данной образовательной программы.

1.5 Сроки освоения программы.

Объем программы –34 час. Программа рассчитана на один год обучения.

Начало обучения с 15.09.2024г по 31.05.2025

1.6 Формы и режим занятий

Количество учащихся в группе: до 15 человек

Форма получения образования – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность. Занятия проводятся в соответствии с СаПиН от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Длительность занятий составляет 40 минут. Раз в неделю, 1 учебный час.

Формы организации занятий:

- игра
- соревнование
- эстафета
- прогулка

Формы контроля:

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный
- дифференцированный

На занятиях используются различные методы обучения: словесные, наглядные, практические. Словесные методы – рассказ и беседа – сопровождаются демонстрацией пособий, иллюстрированного материала. Основное место на занятиях отводится практике, которая проводится на каждом занятии после объяснения теоретического материала.

В начале года и во втором полугодии с учащимися проводится вводный и повторный инструктаж по правилам поведения в спортзале, а также инструктаж по ТБ.

Все идеи, принципы, формы и методы, помещённые в разделах программы, нацелены на реализацию целей и задач: формирование всесторонне развитой личности, раскрытие потенциальных способностей.

1.7 Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Спортивные игры» и формы их оценки.

Личностные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
 - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
 - организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
 - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
 - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
 - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
 - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
 - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
 - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
 - представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
 - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
 - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
 - в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
 - находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
 - выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
 - применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- Предметные результаты** изучения курса «Подвижные игры» является формирование следующих умений:

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Требование к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса:

Обучающиеся будут знать:

- о способах и особенностях движений и передвижений человека;
- о системе дыхания, работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования: закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки;
- о причинах травматизма и правилах его предупреждения;

Обучающиеся будут уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
- организовать и проводить подвижные игры;
- взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий.

1.8 Формы подведения итогов.

Оценочные материалы

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся . Формы – тестирования, открытые спортивные мероприятия для родителей и учителей.	за 1 год: декабрь 2024 г., май 2025 г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Формы – тестирование, открытое спортивное мероприятие для родителей и учителей.	май 2025 г.

- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять физические и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало теории и много практики, игр, соревнований.

Виды аттестации	Формы аттестации
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся . Формы – тестирование, защита проектов, собеседование, анкетирование, участие в конкурсах школьного уровня ,
Итоговая аттестация	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – тест, защита проектов, творческий отчет по спортивному проекту .

Учебный план

№	Разделы	Кол-во часов
1	Русские народные игры	19

2	Эстафеты	9
3	Игры народов России	6
	Итого	34

2. Учебно-тематическое планирование

3. Содержание программы внеурочной деятельности

Русские народные игры (19 часов)

Теория. Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Жмурки». Игра «Кот и мышь».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Горелки». Игра «Салки»
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пятнашки». Игра «Охотники и зайцы».
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Фанты». Игра «Птицелов».

Эстафеты (9 часов)

Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет.

Инструктаж по ТБ.

Способы деления на команды. Повторение считалок.

Практические занятия:

- Эстафеты «Передача мяча», с доставанием подвижного мяча, «С мячом», эстафета парами.
- Эстафета «Быстрые и ловкие» с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».
- Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи).

Игры народов России (6 часов)

Теория. Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр.

Практические занятия:

- Разучивание игр.
- Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»
- Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»
- Марийская народная игра «Катание мяча»

- Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Дата проведен ия	
			план	факт
Русские народные игры (19 часов)				
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	08.09	
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	15.09	
3	Русская народная игра «Горелки»	1	22.09	
4	Русская народная игра «Салки»	1	29.09	
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	06.10	
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	13.10	
7	Русская народная игра «Фанты»	1	20.10	
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	27.10	
9	Русская народная игра «Волк»	1	10.11	
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	17.11	
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	24.11	
12	Русская народная игра «Салки»	1	01.12	
13	Русская народная игра «Пятнашки»	1	08.12	
14	Русская народная игра «Пятнашки»	1	15.12	
15	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	22.12	
16	Русская народная игра «Краски»	1	29.12	
17	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	12.01	
18	Русская народная игра «Третий лишний»	1	19.01	
19	Русская народная игра «Волк»	1	26.01	
Эстафеты (9 часов)				
20	Эстафета «Передача мяча»	1	02.02	

21	Эстафета со скакалкой	1	09.02	
22	Эстафета «С мячом»	1	16.02	
23	Эстафета зверей	1	24.02	
24	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	01.03	
25	Эстафета «Вызов номеров»	1	15.03	
26	Эстафета по кругу	1	22.03	
27	Эстафета с обручем	1	05.04	
28	Эстафета с обручем	1	12.04	
Игры народов России (6 часов)				
29	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	19.04	
30	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	26.04	
31	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	03.05	
32	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	10.05	
33	Чувашская игра «Рыбки»	1	17.05	
34	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	24.05	

- Чувашская игра «Рыбки»
- Бурятская народная игра «Ищем палочку»

4. Методическое обеспечение

Помещение : учебный кабинет для проведения групповых и индивидуальных учебных занятий. В кабинете имеются 14 мест для обучающихся, уголок объединения, накопительные папки, литература.

Информационно-коммуникативные средства:

- Ноутбук.
- Мультимедийный проектор.
- Презентации, диски

Условия реализации программы

Для реализации содержания программы используются педагогические технологии, методы, приемы, формы и средства, способствующие получению знаний и умений, формированию материала образовательной программы.

В кабинете есть:

противопожарный инвентарь и аптечка с набором перевязочных средств; инструкция по правилам безопасности труда для обучающихся и журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда;

Кабинет имеет:

учебно-методическую, справочно-информационную литературу;

Специальное оборудование, которое используется для занятий:
картотека игр ;

мячи, скакалки, обручи, маты, набивные мячи, гимнастические палки,
секундомер, флажки для разметки и т.д.

фото, аудио, видеоматериалы;

А также: посещение библиотеки, музея.

Главным результатом реализации программы является талантливость, способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата.

Для отслеживания результатов реализации программы не применяется оценочная система, а учитываются творческие успехи детей. Результатом занятий могут быть

- подготовка и защита проектных работ;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование

5. Список литературы:

1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие. // В. Е. Гриженя / М.: Советский спорт, 2005. – 40 с.
2. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999 г.-96 с.
3. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман /М.: Просвещение, 1989 г.- 239 с.
4. Лях В. И.,ЗденевичА. А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс. //В. И. Лях, А. А. Зденевич / М.: Просвещение, 2008. – 127 с.